

Комитет образования и молодёжной политики администрации муниципального района  
Борзинский район  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

Принята на заседании  
методического совета  
от «*24*» *августа* 2025 г.  
Протокол №1



Утверждаю: *Рос*  
директор МУ ДО  
«ДТ п.г.т. Шерловая Гора»  
М.Ю.Коченова  
Приказ №/от «*11*» 09. 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный краевед»

Возраст учащихся: 9-12 лет

Автор - составитель:  
Лескова О.Ю.,  
педагог дополнительного образования

пг.т. Шерловая Гора  
2025 г.

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка.**

Юным гражданам России предстоит жить в третьем тысячелетии. И от того, какими они вырастут, что будут знать, во что верить, зависит судьба нашего Отечества. Россия - родина для многих. Но для того, чтобы считаться ее сыном или дочерью необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру как свои собственные. Мы живем в удивительном крае – Забайкалье.

Данная программа предполагает знакомство учащихся с историко-культурным наследием малой Родины, расширяет их кругозор в области гуманитарных наук. Учащиеся познакомятся с достопримечательностями родного края, известными людьми, которые являются частью нашей истории.

Программа дает не только знания по истории родного края, своей малой Родины, но и заставляет думать.

**Актуальность программы** заключается в усилении внимания к понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, чувство родственных отношений, соседства, уважения живущих рядом. Знакомство детей с названиями улиц, растений, культурой и бытом людей, проживающих рядом, поэзией.

ДООП «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим нашего края. В основе содержания программы - история Забайкальского края, Борзинского района, п.г.т. Шерловая Гора и её жителей.

Курс ДООП помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

#### ***Отличительные особенности программы:***

- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств,
- изучение особенностей своей местности,
- ребенок получает краеведческие знания, расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования,
- тематика программы также функциональна, она может, изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

**Новизна и оригинальность нашей программы** заключаются в том, что мы изучаем только свою историю, в чем видим такие преимущества как:

- углубленное изучение жителями своей малой Родины.
- сближение со своими корнями, самобытности, познание с разных ракурсов – изучение природы, ее жителей, диалекта, обычаев, обрядов и т. д.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная, дистанционная с использованием информационных технологий: электронная почта, телефон, с применением бумажных носителей.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, являющихся основным составом детского объединения «Юный краевед». Состав группы постоянный.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год – 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Цель программы:** развитие устойчивого интереса к исторической науке и краеведению, познавательных способностей учащихся через реализацию программы «Юный краевед» в условиях образовательного учреждения.

**Задачи:**

**Личностные:**

- Привить детям любовь к родному городу с его географическим положением, историей и достопримечательностями.
- Приобщить к традиции и культуре родного города, изучить диалект, фольклор.
- Создать взаимодействие учеников с людьми, научить интервьюированию.

**Предметные:**

- Помочь в сборе, обобщении и систематизации материала по истории посёлка.
- Ознакомить с культурно-историческим и природным наследием.

**Метапредметные:**

- Привлечь учащихся к поисковой деятельности, участию в краеведческих мероприятиях.

**Адресат программы:** Возраст учащихся с 9 до 12 лет. Подростковый возраст - переход от детства к взрослости. С одной стороны это показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой - подростковый возраст отличается и множеством

положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, гражданину, патриоту.

### **Содержание учебно-тематического плана:**

(72 часа).

#### **Раздел 1. Введение (4 часа)**

Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что изучают юные краеведы.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?

Карта своей местности (области, района).

Основные населенные пункты Борзинского района.

Знаменитые места.

Границы Забайкальского, родной дом – школа с ближайшими окрестностями – посёлок; город – район – край.

Родной край – часть России, частица мира.

#### **Раздел 2. Природа родного края (18 часов)**

Наблюдение и описание растительного и животного мира местности.

Творческая работа. Я рисую родной край (рисунки, зарисовки окружающей природы).

Творческая работа. Осень в лесо-степи (составление гербария). Правила сбора и оформления. Составление коллекций.

Экскурсии по району

#### **Раздел 3. История поселка (16 часов)**

Знакомство с историей возникновения и развития пгт. Шерловая Гора. Знаменитые земляки.

Великая Отечественная война в истории нашего посёлка. Знакомство с обрядами, обычаями и традициями жителей.

#### **Раздел 4. С чего начинается Родина (4 часа)**

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Практическая работа. Составление генеалогического древа своей семьи.

Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек. Их жизнь рассказы, воспоминания. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии, семейные фотографии.

Моя семья и труд. Моя семья и образование. Судьба страны в судьбе семьи. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

#### **Раздел 4. Туризм. (18 часов)**

Снаряжение и безопасность туриста, ориентирование на местности. Подготовка походу.

#### **Раздел 6. Моя школа (10 часов)**

Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Директора. Судьбы выпускников.

Сбор материала о педагогах и выпускниках.

Традиции школы. Современная жизнь.

#### **Раздел 6. Обобщающее занятие (2 часа)**

Обобщение. Источники комплексного изучения родного края. Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.

Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные, звукозапись.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Личностные:***

- привить детям любовь к родному городу с его географическим положением, историей и достопримечательностями.

-приобщить к традиции и культуре родного города, изучить диалект, фольклор.

- создать взаимодействие учеников с людьми города, научить интервьюированию.

##### ***Предметные:***

- ознакомить с культурно - историческим и природным наследием города.

##### ***Метапредметные:***

- помочь в сборе, обобщении и систематизации материала по истории города.
- привлечь учащихся к поисковой деятельности, участию в краеведческих мероприятиях.

### **Прогнозируемый результат:**

Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свой город, изучает, сохраняет и приумножает его историко-культурное, духовное наследие. Дети научатся общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов. Приобретут умение публичного выступления.

Результатом будет участие в конкурсах, написание и защита рефератов, оформление альбомов, выступление на школьной научно-практической конференции.

Структура содержания программы предусматривает разделение на теоретические и практические занятия. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Данная программа предназначена для разновозрастных обучающихся.

Работая по данной программе, обучающиеся получают:

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Учебно-тематический план.**

| п/п | Наименование разделов    | Всего часов | Теория | Практика |
|-----|--------------------------|-------------|--------|----------|
| 1.  | Введение                 | 4           | 1      | 3        |
| 2.  | Природа родного края     | 18          | 4      | 14       |
| 3.  | История поселка          | 16          | 2      | 14       |
| 4.  | С чего начинается Родина | 4           | 1      | 3        |
| 5.  | Туризм                   | 18          | 1      | 16       |
| 6.  | Моя школа                | 10          | 2      | 8        |
| 7.  | Обобщающее занятие       | 2           |        | 2        |

### Календарный учебный график.

Количество учебных часов: 72.

| п/п | Месяц    | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля               |
|-----|----------|-------|---------------|--------------|---|------------------|------------------------------|
| 1.  | сентябрь |       | сообщение     | 2            | Что такое краеведение   |                  | сообщение                    |
| 2.  | сентябрь |       | беседа        | 2            | Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (края, района ). |                  | сообщение                    |
| 3.  | сентябрь |       | практикум     | 2            | Основные населенные пункты района. Знаменитые места.  |                  | экскурсии                    |
| 4.  | сентябрь |       | сообщение     | 2            | Родной край – часть России, частица мира.   |                  | Оформление стенда, рисунки   |
| 6   | октябрь  |       | интервью      | 2            | Знакомство с историей возникновения и развития пгт. Шерловая Гора                                   |                  | Сбор информации, сообщение   |
| 7   | октябрь  |       | практикум     | 2            | Ориентирование на местности, работа с картой, компасом  |                  | презентация                  |
| 8   | ноябрь   |       | практикум     | 2            | Снаряжение для похода. Палатка  |                  | рассказ                      |
| 9   | ноябрь   |       | практикум     | 2            | Палатка – сбор, разбор. Виды палаток.   |                  | сообщение<br>игра            |
| 10  | ноябрь   |       | практикум     | 2            | Историческая реконструкция. Древнее Забайкалье.   |                  | Экспонаты в музее            |
| 11  | ноябрь   |       | практикум     | 2            | Историческая реконструкция. Древнее Забайкалье.   |                  | сообщение                    |
| 12  | декабрь  |       | практикум     | 2            | Историческая реконструкция. Куклы в народных костюмах.  |                  | Видеосъемка, семейный альбом |

|    |         |  |                      |   |   |  |                                |
|----|---------|--|----------------------|---|---|--|--------------------------------|
| 13 | декабрь |  | викторина            | 2 | Дети войны<br>«Их именами славится<br>поселок».   |  | съемка                         |
| 14 | декабрь |  | работа с<br>архивами | 2 | Школьный альбом о<br>тружениках.                  |  | оформл<br>ение                 |
| 15 | декабрь |  | практикум            | 2 | Сбор информации<br>«поселок в годы<br>ВОВ».       |  | рассказ                        |
| 16 | январь  |  | концерт              | 2 | «Рождественские<br>посиделки»                     |  | выступл<br>ение                |
| 17 | январь  |  | сообщение            | 2 | «Деревенские<br>гадания».                         |  | участие                        |
| 18 | январь  |  | работа с<br>архивами | 2 | Древние ремёсла<br>«Старожилы».                   |  | Сбор<br>материа<br>ла          |
| 19 | январь  |  | практикум            | 2 | Рукоделие   |  | Сбор<br>материа<br>ла          |
| 20 | февраль |  | работа с<br>архивами | 2 | Семейные традиции,<br>годовщины и юбилеи          |  | проект                         |
| 21 | февраль |  | практикум            | 2 | Термины родства - кто<br>кому и кем<br>приходится |  | Сообще<br>ние,<br>сценари<br>й |
| 22 | февраль |  | практикум            | 2 | Семейные традиции,<br>годовщины и юбилеи          |  | Оформл<br>ение<br>стенда       |
| 23 | февраль |  | практикум            | 2 | «Традиции в моей<br>семье», сбор<br>материала     |  | Сбор<br>материа<br>ла          |
| 24 | март    |  | сообщение            | 2 | Любимые занятия в<br>семье детей и<br>взрослых.   |  | игра                           |
| 25 | март    |  | практикум            | 2 | Источники сведений о<br>прошлом школы             |  | Оформл<br>ение<br>альбома      |
| 26 | март    |  | практикум            | 2 | Спортивное<br>ориентирование.                     |  | Оформл<br>ение                 |
| 27 | март    |  | практикум            | 2 | Работа с картой.                                  |  | Оформл<br>ение<br>альбома      |

|    |        |  |           |   |   |  |                       |
|----|--------|--|-----------|---|---|--|-----------------------|
| 28 | апрель |  | концерт   | 2 | Ориентирование на местности.                                  |  | выступления           |
| 29 | апрель |  | практикум | 2 | Подготовка к походу. Техника безопасности.                    |  | Поисковые мероприятия |
| 30 | апрель |  | практикум | 2 | Подготовка к походу. Снаряжение туриста.                      |  | поисковые мероприятия |
| 31 | апрель |  | сообщение | 2 | Подготовка к походу. Безопасность человека в природной среде. |  | презентация           |
| 32 | апрель |  | сообщение | 2 | Герои среди нас   |  | Оформление стенда     |
| 33 | май    |  | практикум | 2 | «Война в судьбе моей семьи»                                   |  | выступления           |
| 34 | май    |  | практикум | 2 | Поздравление ветеранов войны, ветеранов тыла                  |  | выступления           |
| 35 | май    |  | беседа    | 2 | Подведение итогов   |  | сообщение             |

**Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение** – кабинет для занятий, Борзинский музей.

**Информационное обеспечение:** компьютер.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Формы аттестации.**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** - аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, творческая работа, презентации, статья в СМИ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, концерт, открытое занятие, праздник.

**Оценочные материалы:**

Интервью, рассказы, воспоминания, правила оформления (теория + практическое задание на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями) (практические занятия, консультации), тестирование.

**Работа с документальными источниками краеведческой информации**

Работа с архивными материалами, фотографиями, правила оформления документов, посещение музеев. Формы занятий: лекции, изучение архивных материалов.

### **Работа с живыми источниками краеведческой информации:**

Общение с местными жителями (старожилы, знатные люди, орденосцы, ветераны войны и труда), специалистами-краеведами, научными сотрудниками архивов музеев. Формы занятий: интервью, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном.

### **Обобщение материала**

Оформление альбомов, написание рефератов, исследовательских работ, выступление с беседами обучающимися. Формы занятий: монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчёт о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

### **Методические материалы:**

*-особенности организации образовательного процесса* – очно.

*-методы обучения* – словесный, наглядно - практический, частично-поисковый, на основе презентаций, исследовательский, игровой - и воспитания: поощрение, стимулирование.

*- формы организации образовательного процесса:* групповая.

*- формы организации учебного занятия* - встреча с интересными людьми, защита презентаций, конкурсы, концерты, игровые мероприятия, наблюдения, практическое занятие, экскурсии, анкетирование, опросники.

*- педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология и др.

### **Список использованной литературы:**

#### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
3. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
4. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. –М., 2003.
6. Зайцева Л. И. Опыт работы объединения учителей краеведов. - Нач. школа, № 5, 1999.
7. Федеральный Закон от 29.12.2012 номер 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
8. А.В.Дегтев, В.Ф. Задорожный «География Читинской области», Изд. Восточно-Сибирское книжное издательство, 1998г.

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
3. Акимущкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
5. Краеведческий материал из фондов музея.
6. Интернет – источники
7. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001
8. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
9. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
10. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.

#### **Нормативно-правовая база**

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
6. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения от 29.09.2023 №АБ –3935/36)
7. Приказ «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализации дополнительных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства)» (в части реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.