

Комитет образования и молодёжной политики администрации муниципального района
Борзинский район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

Принята на заседании
методического совета
от 23 августа 2025 г.
Протокол №1

Утверждаю: коченова
директор МУ ДО
«ДТ п.г.т. Шерловая Гора»
М.Ю.Коченова
Приказ № 09 от 11.09.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Возраст учащихся: 9-12 лет

Автор - составитель:
Лескова О.Ю.,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Шерловая Гора
2025 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Юным гражданам России предстоит жить в третьем тысячелетии. И от того, какими они вырастут, что будут знать, во что верить, зависит судьба нашего Отечества. Россия - родина для многих. Но для того, чтобы считаться ее сыном или дочерью необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру как свои собственные. Мы живем в удивительном крае – Забайкалье.

Данная программа предполагает знакомство учащихся с историко-культурным наследием малой Родины, расширяет их кругозор в области гуманитарных наук. Учащиеся познакомятся с достопримечательностями родного края, известными людьми, которые являются частью нашей истории.

Программа дает не только знания по истории родного края, своей малой Родины, но и заставляет думать.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, чувство родственных отношений, соседства, уважения живущих рядом. Знакомство детей с названиями улиц, растений, культурой и бытом людей, проживающих рядом, поэзией.

ДООП «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим нашего края. В основе содержания программы - история Забайкальского края, Борзинского района, п.г.т. Шерловая Гора и её жителей.

Курс ДООП помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Отличительные особенности программы:

- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств,

- изучение особенностей своей местности,

- ребенок получает краеведческие знания, расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования,

- тематика программы также функциональна, она может, изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Новизна и оригинальность нашей программы заключаются в том, что мы изучаем только свою историю, в чем видим такие преимущества как:

- углубленное изучение жителями своей малой Родины.
- сближение со своими корнями, самобытности, познание с разных ракурсов – изучение природы, ее жителей, диалекта, обычаяев, обрядов и т. д.

Объем и срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная, дистанционная с использованием информационных технологий: электронная почта, телефон, с применением бумажных носителей.

Особенности организации образовательного процесса: программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, являющихся основным составом детского объединения «Юный краевед». Состав группы постоянный.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы: развитие устойчивого интереса к исторической науке и краеведению, познавательных способностей учащихся через реализацию программы «Юный краевед» в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

Личностные:

- Привить детям любовь к родному городу с его географическим положением, историей и достопримечательностями.
- Приобщить к традиции и культуре родного города, изучить диалект, фольклор.
- Создать взаимодействие учеников с людьми, научить интервьюированию.

Предметные:

- Помочь в сборе, обобщении и систематизации материала по истории посёлка.
- Ознакомить с культурно-историческим и природным наследием.

Метапредметные:

- Привлечь учащихся к поисковой деятельности, участию в краеведческих мероприятиях.

Адресат программы: Возраст учащихся с 9 до 12 лет. Подростковый возраст - переход от детства к взрослости. С одной стороны это показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой - подростковый возраст отличается и множеством

положительных факторов: возрастаёт самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, гражданину, патриоту.

Содержание учебно-тематического плана:

(72 часа).

Раздел 1. Введение (4 часа)

Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что изучают юные краеведы.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?

Карта своей местности (области, района).

Основные населенные пункты Борзинского района.

Знаменитые места.

Границы Забайкальского, родной дом – школа с ближайшими окрестностями – посёлок; город – район – край.

Родной край – часть России, частица мира.

Раздел 2. Природа родного края (18 часов)

Наблюдение и описание растительного и животного мира местности.

Творческая работа. Я рисую родной край (рисунки, зарисовки окружающей природы).

Творческая работа. Осень в лесо-степи (составление гербария). Правила сбора и оформления. Составление коллекций.

Экскурсии по району

Раздел 3. История поселка (16 часов)

Знакомство с историей возникновения и развития пгт. Шерловая Гора. Знаменитые земляки.

Великая Отечественная война в истории нашего посёлка. Знакомство с обрядами, обычаями и традициями жителей.

Раздел 4. С чего начинается Родина (4 часа)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Практическая работа. Составление генеалогического древа своей семьи.

Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек. Их жизнь рассказы, воспоминания. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии, семейные фотографии.

Моя семья и труд. Моя семья и образование. Судьба страны в судьбе семьи. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Раздел 4. Туризм. (18 часов)

Снаряжение и безопасность туриста, ориентирование на местности. Подготовка походу.

Раздел 6. Моя школа (10 часов)

Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Директора. Судьбы выпускников.

Сбор материала о педагогах и выпускниках.

Традиции школы. Современная жизнь.

Раздел 6. Обобщающее занятие (2 часа)

Обобщение. Источники комплексного изучения родного края. Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.

Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные, звукозапись.

Планируемые результаты:

Личностные:

- привить детям любовь к родному городу с его географическим положением, историей и достопримечательностями.

- приобщить к традиции и культуре родного города, изучить диалект, фольклор.

- создать взаимодействие учеников с людьми города, научить интервьюированию.

Предметные:

- ознакомить с культурно - историческим и природным наследием города.

Метапредметные:

- помочь в сборе, обобщении и систематизации материала по истории города.
- привлечь учащихся к поисковой деятельности, участию в краеведческих мероприятиях.

Прогнозируемый результат:

Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свой город, изучает, сохраняет и приумножает его историко-культурное, духовное наследие. Дети научатся общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов. Приобретут умение публичного выступления.

Результатом будет участие в конкурсах, написание и защита рефератов, оформление альбомов, выступление на школьной научно-практической конференции.

Структура содержания программы предусматривает разделение на теоретические и практические занятия. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Данная программа предназначена для разновозрастных обучающихся.

Работая по данной программе, обучающиеся получают:

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебно-тематический план.

п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	4	1	3
2.	Природа родного края	18	4	14
3.	История поселка	16	2	14
4.	С чего начинается Родина	4	1	3
5.	Туризм	18	1	16
6.	Моя школа	10	2	8
7.	Обобщающее занятие	2		2

Календарный учебный график.

Количество учебных часов: 72.

п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		сообщение	2	Что такое краеведение		сообщение
2.	сентябрь		беседа	2	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (края, района).		сообщение
3.	сентябрь		практикум	2	Основные населенные пункты района. Знаменитые места.		экскурсии
4.	сентябрь		сообщение	2	Родной край – часть России, частица мира.		Оформление стенда, рисунки
6	октябрь		интервью	2	Знакомство с историей возникновения и развития пгт. Шерловая Гора		Сбор информации, сообщение
7	октябрь		практикум	2	Ориентирование на местности, работа с картой, компасом		презентация
8	ноябрь		практикум	2	Снаряжение для похода. Палатка		рассказ
9	ноябрь		практикум	2	Палатка – сбор, разбор. Виды палаток.		сообщение игра
10	ноябрь		практикум	2	Историческая реконструкция. Древнее Забайкалье.		Экспонаты в музее
11	ноябрь		практикум	2	Историческая реконструкция. Древнее Забайкалье.		сообщение
12	декабрь		практикум	2	Историческая реконструкция. Куклы в народных костюмах.		Видеосъемка, семейный альбом

13	декабрь		викторина	2	Дети войны «Их именами славится поселок».		съемка
14	декабрь		работа с архивами	2	Школьный альбом о тружениках.		оформление
15	декабрь		практикум	2	Сбор информации «поселок в годы ВОВ».		рассказ
16	январь		концерт	2	«Рождественские посиделки»		выступление
17	январь		сообщение	2	«Деревенские гадания».		участие
18	январь		работа с архивами	2	Древние ремёсла «Старожилы».		Сбор материала
19	январь		практикум	2	Рукоделие		Сбор материала
20	февраль		работа с архивами	2	Семейные традиции, годовщины и юбилеи		проект
21	февраль		практикум	2	Термины родства - кто кому и кем приходится		Сообщение, сценарий
22	февраль		практикум	2	Семейные традиции, годовщины и юбилеи		Оформление стенда
23	февраль		практикум	2	«Традиции в моей семье», сбор материала		Сбор материала
24	март		сообщение	2	Любимые занятия в семье детей и взрослых.		игра
25	март		практикум	2	Источники сведений о прошлом школы		Оформление альбома
26	март		практикум	2	Спортивное ориентирование.		Оформление
27	март		практикум	2	Работа с картой.		Оформление альбома

28	апрель		концерт	2	Ориентирование на местности.		выступления
29	апрель		практикум	2	Подготовка к походу. Техника безопасности.		Поисковые мероприятия
30	апрель		практикум	2	Подготовка к походу. Снаряжение туриста.		поисковые мероприятия
31	апрель		сообщение	2	Подготовка к походу. Безопасность человека в природной среде.		презентация
32	апрель		сообщение	2	Герои среди нас		Оформление стенда
33	май		практикум	2	«Война в судьбе моей семьи»		выступления
34	май		практикум	2	Поздравление ветеранов войны, ветеранов тыла		выступления
35	май		беседа	2	Подведение итогов		сообщение

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение – кабинет для занятий, Борзинский музей.

Информационное обеспечение: компьютер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, творческая работа, презентации, статья в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, концерт, открытое занятие, праздник.

Оценочные материалы:

Интервью, рассказы, воспоминания, правила оформления (теория + практическое задание на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями) (практические занятия, консультации), тестирование.

Работа с документальными источниками краеведческой информации

Работа с архивными материалами, фотографиями, правила оформления документов, посещение музеев. Формы занятий: лекции, изучение архивных материалов.

Работа с живыми источниками краеведческой информации:

Общение с местными жителями (старожилы, знатные люди, орденоносцы, ветераны войны и труда), специалистами-краеведами, научными сотрудниками архивов музеев. Формы занятий: интервью, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном.

Обобщение материала

Оформление альбомов, написание рефератов, исследовательских работ, выступление с беседами обучающимися. Формы занятий: монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчёт о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

Методические материалы:

- особенности организации образовательного процесса* – очно.
- методы обучения* – словесный, наглядно - практический, частично-поисковый, на основе презентаций, исследовательский, игровой - и воспитания: поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса:* групповая.
- *формы организации учебного занятия* - встреча с интересными людьми, защита презентаций, конкурсы, концерты, игровые мероприятия, наблюдения, практическое занятие, экскурсии, анкетирование, опросники.
- *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология и др.

Список использованной литературы:

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и
организации образовательного процесса:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
3. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
4. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. –М., 2003.
6. Зайцева Л. И. Опыт работы объединения учителей краеведов. - Нач. школа, № 5, 1999.
7. Федеральный Закон от 29.12.2012 номер 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
8. А.В.Дегтев, В.Ф. Задорожный «География Читинской области», Изд. Восточно-Сибирское книжное издательство, 1998г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
5. Краеведческий материал из фондов музея.
6. Интернет – источники
7. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001
8. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
9. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
10. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.

Нормативно-правовая база

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

6. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения от 29.09.2023 №АБ –3935/36)

7. Приказ «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания

государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности

«Реализации дополнительных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства)» (в части реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.